

## Propozycja zajęć dla Motylków 12-16.04. 2021r

### Temat kompleksowy: Wiosna w ogrodzie

#### Poniedziałek 12.04

#### Temat : Wiosenna pogoda

1. Nuka wierszyka

*Kwiecień*  
*Chociaż zimy nie lubimy*  
*To za oknem ją widzimy*  
*Wciąż nosimy czapki swe*  
*Ale każdy dobrze wie*  
*Kwiecień plecień poprzepłata*  
*Trochę zimy, trochę lata.*

2. Dzień dobry dzieci.

Jestem Pogoda. Znacie mnie? Jestem z wami codziennie. Dorośli mówią o mnie, że bywam różna – czasem im pomagam, czasem płątam figle, a czasem wyrządzam nawet duże szkody. To, jaka jestem, zależy od chmur, deszczu, wiatru, temperatury, ale przede wszystkim od słońca. Lubię, kiedy słońce posyła na ziemię złote promienie i ogrzewa ją i pobudza do życia. Lubię, kiedy z chmur pada deszcz i podlewa spragnione wody rośliny. Lubię też, kiedy wiatr osusza kałuże...

Chciałabym, żeby ludzie o mnie mówili: „Jaka ładna dziś Pogoda!”, ale nie zawsze tak jest, prawda? Czasem ja i moi pomocnicy mamy z tym poważny kłopot, bo sami ludzie, zwłaszcza dorośli, nie pomagają mi...

Ale, ale! Wspomniałam o moich pomocnikach. Czy znacie ich? Kto to taki?

(Plansza ze zjawiskami atmosferycznymi poniżej) Dzieci nazywają zjawiska, a następnie dzielą je na słaby. Należy podkreślić, że omawiane zjawiska tj. deszcz, burza, śnieg to zjawiska atmosferyczne.

3. Zadaniem dziecka jest tygodniowa obserwacja pogody. W pliku znajdziecie kalendarz, oraz zjawiska atmosferyczne do wydruku i wycięcia. Każdego dnia maluch obserwuje rano jaka pogoda jest za oknem. Z pomocą dorosłego przykleja kwadracik ze zjawiskiem do odpowiedniego dnia ☺
4. „Pogoda” – osłuchanie dzieci z piosenką, dowolny taniec przy muzyce.  
[https://www.youtube.com/watch?v=7G7SqRUrz6Q&ab\\_channel=%C5%9Apiewaj%C4%85ceBrzd%C4%85ce-Piosenkidladzieci](https://www.youtube.com/watch?v=7G7SqRUrz6Q&ab_channel=%C5%9Apiewaj%C4%85ceBrzd%C4%85ce-Piosenkidladzieci)
5. Co będzie następne ? karta pracy nr 2
6. Zabawa ruchowa „Tor przeszkód” Rodzic robi tor przeszkód, na którym układa różne rekwizyty np. woreczki, piłki, szarfy itp.. Dzieci po kolei przemieszczają się tak by nie dotknąć rekwizytów.
7. Podążaj po śladzie. Karta pracy nr 1
8. Praca plastyczna. Zadaniem dziecka jest wyklejenie plasteliną bądź pomalować farbą paluszkami słoneczko i chmurkę. Praca do wydruku w pliku.

**Wtorek 13.04**

**Temat: Porządki w ogrodzie**

1. Prezentacja multimedialna wprowadzająca w tematykę tygodnia – przedstawienie zawodu ogrodnika, narzędzi które wykorzystuje do swojej pracy. (*wystana w załączniku*).
2. „Wiosną w ogrodzie” - zabawa z gestem. Dziecko powtarza wersy rymowanki, ilustrując ją gestami zgodnie z ruchem rodzica.

„Wiosna w ogrodzie”(Jolanta Siuda-Lendzion)

Nasiona w glebę wrzucamy

*dzieci kucają i naśladują wrzucanie nasion do ziemi*

potem je podlewamy.

*pokazują gest podlewania konewką*

Słonko mocniej przygrzeje,

*unoszą nad głowy wyprostowane ręce i naprzemiennie otwierają i zaciskają palce w obu dłoniach*

wiaterek powieje,

*kołyszą się na boki z uniesionymi rękami*

nasiona nam wykiełkują,

*kucają, kładąc ręce nad głowę, a następnie powoli wstają, stają na palcach i wyciągają ręce jak najwyżej*

nasze oczy rozradują.

*śmieją się głośno*

A gdy wszystko urośnie,

*dłońmi kreślą w powietrzu kształt koła*

podziękujemy wiosnie.

*robią ukłon i rozkładają ręce na boki.*

3. „Narzędzia ogrodnicze” – zabawa ruchowa.

Dzieci poruszają się po pokoju w rytmie piosenki: „Wiosna”, której nagranie znajduje się w linku poniżej. Na przerwę w muzyce rodzic wypowiada jedną z nazw przedmiotów poznanych w poprzedniej zabawie, a dziecko naśladuje wykonywanie czynności danym narzędziem np. kosiarka – udają, że koszą trawę/motyka – udają, że kopią ziemię/konewka – udają, że podlewają kwiaty itp. Zabawę prowadzimy 4-5-krotnie.

[https://www.youtube.com/watch?v=HDZLIBE0Ng8&t=20s&ab\\_channel=NaszaBuliba](https://www.youtube.com/watch?v=HDZLIBE0Ng8&t=20s&ab_channel=NaszaBuliba)

4. „Wiosenne prace w ogrodzie” – zabawa dydaktyczna.

Proszę zaprezentować dzieciom kartę obrazkową (znajduje się w galerii poniżej) przedstawiającą wiosenne prace w ogrodzie i porozmawiać z dziećmi na temat widoczny na obrazku i doświadczeń własnych dzieci.

- *Co robi dziewczynka/Pani/Pan? (wskazujemy o którą osobę Nam chodzi)*
- *Jakie narzędzia ogrodnicze widzisz na obrazku?*
- *Jakie prace należy wykonać wiosną w ogródku?*
- *Czy wykonywaliście kiedyś prace w ogrodzie, pomagaliście przy takich pracach?*
- *Czy macie przy domu ogród? U babci/dziadzia?*
- *Jak nazywa się osoba zajmująca się pracami ogrodniczymi zawodowo?*

5. Gimnastyka buzi i języka

– „Pajacyki” - naśladowanie min wesołego i smutnego pajacyka;

- „Wielbłąd” - zakładanie dolnej wargi na górną i odwrotnie - górnej na dolną;
- „całuski dla mamy”, czyli głośne cmokanie ściągniętymi w dzióbek wargami;
- „Broda i wąsy” - sprawdzanie językiem, czy nie rośnie nam broda i wąsy;
- „Wesoły źrebak” - kląskanie językiem (naśladowanie stukotu końskich kopyt);
- „Krokodyla paszcza” - szeroko otwarta buzia z uwidocznionymi zębami, wykonujemy „kłapanie” paszczą.

## Środa 14.04

### Temat: W moim ogródeczku

1. „Czego potrzebują rośliny?”- określenie, co jest potrzebne roślinom do wzrostu. Rodzic pokazuje dziecku kwiat w doniczce. Razem z dzieckiem ustala co jest potrzebne roślinom żeby mogły rosnąć (słońce i deszcz-woda).

2. Od ziarenka do rośliny historyjka obrazkowa: rodzic przedstawia ilustracje (w pliku pdf) , objaśnia w jaki sposób z fasolki można wyhodować roślinę.

[https://www.youtube.com/watch?v=yztFDxDw2rQ&ab\\_channel=HaniaPodymska](https://www.youtube.com/watch?v=yztFDxDw2rQ&ab_channel=HaniaPodymska)  
(filmik dotyczący hodowli fasoli).

Zachęcamy do wyhodowania własnej fasoli w słoiku, dzięki temu dzieci będą mogły obserwować jak krok po kroku rośnie fasola.

3. Zabawa ruchowo-naśladowcza do piosenki „W naszym ogródeczku”  
[https://www.youtube.com/watch?v=fdhmWn8bi7o&ab\\_channel=BABADUTV](https://www.youtube.com/watch?v=fdhmWn8bi7o&ab_channel=BABADUTV)

W naszym ogródeczku *dz. rysują rękoma koła przed sobą*  
zrobimy porządki *dz. „grożą” palcem wskazującym, na zmianę jedną i drugą ręką*  
Wygrabimy ścieżki *dz. naśladują grabienie*  
przekopimy grządki *dz. naśladują kopanie łopatą*  
Raz dwa trzy. *dz. klaszczą 3 razy*  
Potem w miękką ziemię *dz. naśladują wrzucanie nasionek do ziemi*  
wsiejemy nasionka  
Będą się wygrzewać *dz. „wkręcają żaróweczki”*  
na wiosennym słońcu  
Raz dwa trzy. *dz. klaszczą 3 razy*  
Spadnie ciepły deszczyk *dz. poruszają paluszkami i ponad głowami i powoli*  
i wszystko odmieni *opuszczają je wzdłuż całego ciała aż do podłogi.*  
W naszym ogródeczku *dz. rysują rękoma koła przed sobą*  
grządki zazieleni  
Raz dwa trzy. *dz. klaszczą 3 razy*

4. Karta pracy - „Ogród myszki”

5. Zabawa ruchowa z kolorowym paskiem bibuły (chustki) do muzyki. Rodzic klaszcze w dłonie- "kwiaty rosną" - dziecko prostuje się i wznosi na palcach, ręce wyciągnięte do góry. Gdy Rodzic przestaje klaskać - akcentując ostatnie uderzenie - "kwiaty więdną" - dziecko wykonują przysiad na dywanie.

## Czwartek 15.04

### Temat : Pożyteczne dżdżownice

1. Na początek troszkę się rozbudzimy 😊  
[https://www.youtube.com/watch?v=cGOK6AcTLZE&ab\\_channel=WPODSKOKACH](https://www.youtube.com/watch?v=cGOK6AcTLZE&ab_channel=WPODSKOKACH)
2. Słuchanie wiersza „Dżdżownica”: (zdjęcie dżdżownicy oraz kanalików, które robi w pliku poniżej)

*Drążę w ziemi korytarza, jestem bardzo pożyteczna.  
Zjadam grzyby i próchnicę i pod ziemią sobie mieszkam.  
Spulchniam glebę, wtedy woda wsiąkać łatwo do niej może.  
Lecz nie lubię, kiedy mocno ciężko pada deszcz na dworze.  
Elastyczne moje ciało z mięśni zbudowane całe.  
Chociaż słyszę – jesteś brzydka, nie przejmuję się tym wcale.*

3. Rozmowa na temat wiersza kierowana pytaniami:
  - Gdzie żyje dżdżownica?
  - Dlaczego dżdżownica jest pożyteczna?

Rodzic opowiada dziecku o dżdżownicy i jej pożytecznej roli: Podczas spacerów po ogrodzie można zobaczyć małe stworzenia, które zakopują się w ziemi. To dżdżownice. Gdy spotkacie na ścieżce dżdżownicę, najlepiej ją ominąć i pozwolić, aby przemieściła się w bezpieczne miejsce. Nie wolno krzywdzić tych stworzeń. Dżdżownice większość czasu spędzają pod ziemią, która nie może być zbyt mokra, bo wtedy dżdżownica się dusi (dlatego podczas deszczu dżdżownice wychodzą spod ziemi), gleba nie może być też zbyt sucha. Dżdżownice zjadają i wypluwają duże ilości ziemi i tym samym ją spulchniają – powodują, że w głąb ziemi dostaje się więcej powietrza i staje się dzięki temu bardziej żyzna. Rośliny bardzo lubią taką spulchnioną ziemię i dużo lepiej rosną w takich miejscach, gdzie dżdżownice drążą kanaliki. Dlatego też dżdżownice są bardzo pożyteczne i ogrodnicy cenią sobie ich pracę w ogrodzie.

Popatrzcie na zdjęcie dżdżownicy: Co można o niej powiedzieć?

Jaki kształt ma jej ciało?

Jest gruba czy chuda?

Długa czy krótka?

Co widzicie na obrazku?

Co dostaje się pod ziemię przez kanaliki, które żłobią dżdżownice?

4. Pełzająca dżdżownica – zabawa ruchowa

Dzieci kładą się na dywanie na brzuchu i naśladują ruch pełzającej dżdżownicy. Poruszają się przy dźwiękach dowolnej muzyki. Gdy usłyszą „padający deszcz” (kap kap kap), starają się przesunąć jak najszybciej, aby zejść z dywanu „na ulicę”, a gdy usłyszą „odgłos stóp” (tup tup tup), zwijają się w kłębek. Zabawa przebiega kilka razy.

5. Jakie są dżdżownice? – zabawa matematyczna

Pomoce: dżdżownice wycięte z papieru w różnych kolorach i długościach (trzy rodzaje długości)

Rodzic rozkłada na podłodze przed dziećmi papierowe dżdżownice o różnej długości. Maluch ma je pogrupować. Zadaje pytania: W jaki sposób możemy podzielić te dżdżownice? (ze względu na

kolor i długość). Dziecko, manipulując modelami, segreguje papierowe dżdżownice i przeliczają głośno ich liczbę. Następnie prowadzący prezentuje dwa okazy i pyta: Która z dżdżownic jest dłuższa? Która jest krótsza? Może zachęcić przedszkolaka, aby ułożyły je od najkrótszej do najdłuższej.

6. Przypomnienie wiosennej piosenki, swobodne tańce .

[https://www.youtube.com/watch?v=18bkAFvRH\\_4&ab\\_channel=DlaDzieci](https://www.youtube.com/watch?v=18bkAFvRH_4&ab_channel=DlaDzieci)

7. „Dżdżownica na liściu szalwii” – bajka relaksacyjna

Pomoce: dowolna spokojna muzyka, dywan bądź kocyk

Rodzic zaprasza dziecko do wygodnego ułożenia się na kocyku lub dywanie i snuje opowieść.

Dżdżownica na liściu szalwii (Katarzyna Wójcik-Bożętka)

*Mała dżdżownica wygrzewała się na listku szalwii... Było jej przyjemnie i miło... Promyczek słońca tańczył na jej nóżkach... brzuszku... głowie... Czowała, jak ciepło rozlewa się po całym ciele. Gdzieś obok bzycały pszczołki, liść delikatnie kołysał się w wiosennym zefirku... Oczka małej dżdżownicy zamykały się, powieki opadały... Czowała się bezpieczna, szczęśliwa i zadowolona. Zasnęła. Śniła jej się coś miłego. Liść bujał tak delikatnie i przyjemnie... słońce grzało cudownie... Było ciepło i wygodnie... Nagle na nos dżdżownicy spadła kropla deszczu, wybudzając ją z przyjemnej drzemki. Przeciągnęła się i przemieściła w inne suche miejsce, aby schronić się przed deszczem. A gdy znalazła bezpieczne miejsce, zwinęła się w kłębek i zasnęła spokojnie.*

#### **Piątek 16.04**

##### **Temat: Krecia robota**

1. „Krecik” – wysłuchanie piosenki

(śł. Katarzyna Wójcik-Bożętka, muz. Andrzej Zagajewski)

*Choć pod ziemią ciemno,  
on to bardzo lubi.  
Drąży korytarze,  
nigdy się nie zgubi.  
Czarne ma futerko,  
miękkie jak poduszka,  
pyszczek wyciągnięty  
i malutkie uszka.*

*Ref. Kreciku, kreciku, czy nie lubisz słonka?  
Kreciku, kreciku – pyta go biedronka.*

*Chodzi po tunelach,  
węch ma znakomity  
i szybko znajduje  
kąsek smakowity.  
Wąsiki ma bujne,  
łapy z pazurkami.  
Gdyby dobrze widział,  
bawiłby się z nami.*

*Ref. Kreciku, kreciku.../2*

2. Po przesłuchaniu piosenki „Krecik”, przedszkolak odpowiada na pytania:  
O kim opowiada piosenka?  
Jak wygląda krecik? (jaki ma kolor, czy ma oczy, nos, ile ma łapek)  
Gdzie drąży korytarze?

Rodzic prezentuje zdjęcia przedstawiające kreta i kretowiska (zdjęcia poniżej)

3. Krecik w tunelu – rozwijanie percepcji słuchowej  
Pomoce: but z obcasem; łyżeczka; kubek z wodą; ryż w metalowej misce; kulka pomiętego papieru

Rodzic wprowadza dziecko w świat zmysłów – wskazuje na jednym wybranym dziecku poszczególne zmysły: smak, węch, dotyk, słuch i wzrok. Pokrótkce opowiada, do czego są one potrzebne zwierzętom i ludziom. Następnie prosi malucha o zamknięcie oczu i wsłuchanie się w ciszę.

*Wyobraźcie sobie, że jesteście krecikiem. Kret ma bardzo słaby wzrok, ponieważ pod ziemią nie jest on mu potrzebny, za to wyostrzył mu się słuch, który pomaga mu się poruszać. Pobawimy się teraz w „krecika w tunelu”. Wysłuchacie kilku dźwięków, mając cały czas zamknięte oczy. A potem porozmawiamy o tym, co słyszeliście.*

Rodzic pozwala maluchowi wysłuchać kilka dźwięków, które wytworzy np. stukanie obcasów po drewnianej podłodze, skrzypienie drzwi, szelest papieru, dźwięki łyżeczki mieszającej napój w szklance, przesypywanie ryżu.

Co usłyszeliście? Czy łatwo było rozpoznać dźwięk, gdy oczy były zamknięte? Jakie to uczucie nic nie widzieć? Nauczyciel zachęca do swobodnych wypowiedzi.

4. „Poznaj ślady kreta”- ćwiczenie spostrzegawczości ( zdjęcie poniżej)

5. Krecik – wykonanie pracy plastycznej

Materiały: mąka pszenna; sól i woda do zrobienia masy solnej; czarna i brązowa farba plakatowa lub akrylowa; talerzyk papierowy; miska i łyżka; plastelina; wykałaczka

Wykonanie: 1.W miseczce dziecko łączy mąkę, sól i wodę. W trakcie mieszania należy dodać kilka kropli czarnej i brązowej farby.

2. Z powstałej masy, na talerzyku, przedszkolak formuje kopczyk z dziurką na szczycie.

3. Dziecko lepi z plasteliny głowę i łapki kreta:

- łapki – dwie kulki z brązowej plasteliny należy spłaszczyć i za pomocą wykałaczki zaznaczyć pazurki (wykałaczkę trzeba przyłożyć do blatu obok plasteliny i wcisnąć ją w kierunku środka plasteliny);
- głowa – z kulki czarnej plasteliny należy zrobić łezkę i przykleić do niej oczka i nosek.

4.Na kopczyku z masy solnej należy ułożyć łapki i głowę krecika.



Jak najbardziej czekam na podzielenie się efektami prac 😊

Pozwodenia 😊